

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок»

Авторский коллектив:

Воспитатели: Гловяк Валентина Михайловна

Калганова Ирина Владимировна

**Дидактическое пособие для детей с нарушениями зрения по ознакомлению с правилами
дорожного движения.**

«На улицах города»

Цель: воспитание и обучение правилам дорожного движения через формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, выработки жизненно важных компетенций, сохранение жизни и здоровья.

Задачи:

1. Получение качественных знаний о правилах безопасного поведения детей на улице, через игровую деятельность.
2. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
3. Закрепление навыков практической ориентировки и правил дорожного движения в условиях игрового пространства.
4. Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.
5. Учить ориентироваться на плоскости с помощью осязания: выделять стороны, углы, середину ограниченного пространства; учить размещать в пространстве предметы: машинки, дома, человечков по образцу и словесному указанию.
6. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, наглядно образного и логического мышления, воображения; развитие речи (обогащение словаря, и формирование навыков творческого рассказывания).
7. Активизация зрительных функций и сохранных анализаторов; повышение уровня зрительно – пространственной ориентировки.

Наше пособие «**На улицах города**» разработано и выполнено с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушениями зрения. Одной из основных задач воспитания слепых детей является формирование у них представления об окружающем мире на основе чувственного опыта. Чувственное познание свойств и отношений окружающих предметов является неременным условием формирования полноценных представлений ребенка об окружающем мире, развития его речи, интеллекта. Данное пособие раскрывает возможности для работы по развитию и коррекции осязания, предметной деятельности, остаточного зрения, по пространственной и социально-бытовой ориентировки.

Список используемых источников:

1. Саулина Т. Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. / Т. Ф. Саулина // Библиотека программы «От рождения до школы». – 2013.
2. Шаламова Е. И. Правила и безопасность дорожного движения. / Е. И. Шаламова // Издательство Скрипторий 2003. – 2013.
3. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. /Е. Я. Хабибуллина // Детство-Пресс. – 2013.
4. Азбука пешехода: для дошкольников. – Москва. : Издательский дом Третий Рим . – 2013.

Актуальность.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Наибольшей опасности на дорогах подвергаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с функциональным нарушением зрения. Дети дошкольного возраста с нарушением зрения – это особая категория пешеходов и пассажиров. Дети с функциональным нарушением зрения могут не видеть приближающийся транспорт, «зебру», плохо различать дорожные знаки, их цвет, форму и начать неправильно действовать. Они могут недостаточно быстро и правильно реагировать в сложившейся ситуации, совершать ошибки из-за невнимательности. Возникает необходимость поиска новых методов и приёмов в формировании навыков безопасного поведения на дороге и на улице детей с функциональным нарушением зрения.

Поэтому мы решили разработать и создать специальное дидактическое пособие, которое будет отвечать всем требованиям и решать поставленные коррекционные задачи.

Данное методическое пособие выполнено из различных материалов: тканей, фоамирана, синтетических волокон, которые не наносят вреда окружающей среде и здоровью человека.

Пособие можно использовать дефектологам, воспитателям для обучения дошкольников среднего и старшего возраста.

В данное пособие вошли тактильные знаки дорожного движения, самодельный коврик с дорожной разметкой, предметы-фигурки: дорожные знаки, модели машинок, людей, деревья, животные.

В руководство пособия вошла картотека дидактических игр, конспект занятия, инструкция работы с пособием.



Макет «На улицах города» - переносная конструкция, может служить длительное время в любой момент быть доступной дошкольникам для свободного выбора игры.

При организации игры педагог готовит игровое пространство, осуществляет подбор дидактического материала, атрибутов, необходимых в игровой деятельности.

Объяснение правил игры начинается с беседы, которая должна быть связана с игровой ситуацией. При этом учитываются ряд требований: ясность, чёткость, эмоциональная выразительность, использование всевозможных видов воздействия (словесного, зрительного, слухового).

Сначала в игре роль ведущего берет на себя взрослый, а затем в старшем возрасте роль ведущего может осуществлять ребенок.

Работа с пособием проводится в несколько этапов:

1 этап работы: знакомство со знаками, с макетом (совместная деятельность педагога и детей)

2 этап работы: практическая часть. После получения первоначальных представлений о макете города, детям предоставляется возможность самим проигрывать ситуаций на дороге.

3 этап: аналитико - практическая часть. Погружение в игру с использованием знаний о ПДД: сюжетно - ролевые игры, решение проблемных ситуаций.

Дидактические игры, которые можно использовать при работе с данным пособием, представлены в виде картотеки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок»

**Дидактическое пособие для детей с нарушениями зрения по ознаком-
лению с правилами дорожного движения.**

«На улицах города»

Авторский коллектив:

Воспитатели: Гловяк Валентина Михайловна
Калганова Ирина Владимировна

Петрозаводск

2023 год

Оглавление

Дидактическое пособие для детей с нарушениями зрения по ознакомлению с правилами дорожного движения «На улицах города».....	9
Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения для работы с дидактическим пособием «На улицах города»	11
Конспект занятия с макетом по ПДД «Путешествие по улицам города» для детей среднего дошкольного возраста.....	19

Цель: воспитание и обучение правилам дорожного движения через формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, выработки жизненно важных компетенций, сохранение жизни и здоровья.

Задачи:

8. Получение качественных знаний о правилах безопасного поведения детей на улице, через игровую деятельность.
9. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
10. Закрепление навыков практической ориентировки и правил дорожного движения в условиях игрового пространства.
11. Обучение детей применению своих знаний в конкретных ситуациях.
12. Учить ориентироваться на плоскости с помощью осязания: выделять стороны, углы, середину ограниченного пространства; учить размещать в пространстве предметы: машинки, дома, человечков по образцу и словесному указанию.
13. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, наглядно образного и логического мышления, воображения; развитие речи (обогащение словаря, и формирование навыков творческого рассказывания).
14. Активизация зрительных функций и сохранных анализаторов; повышение уровня зрительно – пространственной ориентировки.

Актуальность.

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и

пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Наибольшей опасности на дорогах подвергаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с функциональным нарушением зрения. Дети дошкольного возраста с нарушением зрения – это особая категория пешеходов и пассажиров. Таких детей отличает ряд особенностей: измененный процесс зрительного восприятия - нечеткость, фрагментность, схематизм образа окружающей действительности, затрудненная ориентация в пространстве (затруднения в видении предметов и объектов в пространстве, отклонения в развитии двигательной сферы) снижает двигательную активность и осложняет ориентирование, ослаблено боковое зрение, полное доверие своему искаженному зрению. Дети с функциональным нарушением зрения могут не видеть приближающийся транспорт, «зебру», плохо различать дорожные знаки, их цвет, форму и начать неправильно действовать. Они могут недостаточно быстро и правильно реагировать в сложившейся ситуации, совершать ошибки из-за невнимательности. Возникает необходимость поиска новых методов и приёмов в формировании навыков безопасного поведения на дороге и на улице детей с функциональным нарушением зрения. Современная наука и практика дошкольного воспитания детей с нарушением зрения показывают, что формирование представлений у них осуществляется замедленно и информативно беднее, чем у нормально видящих.

Создание соответствующих условий обучения, вовлечение слабовидящего ребенка в жизненные ситуации на основе формирования у него социально-адаптивных, коррекционно-компенсаторных способов ориентации облегчит взаимодействие с окружающей действительностью, повысит его жизненную позицию и активность.

Поэтому мы решили разработать и создать специальное дидактическое пособие, которое будет отвечать всем требованиям и решать поставленные коррекционные задачи.

Дидактическое пособие для детей с нарушениями зрения по ознакомлению с правилами дорожного движения «На улицах города».

Данное методическое пособие выполнено из различных материалов: тканей, фоамирана, синтетических волокон, которые не наносят вреда окружающей среде и здоровью человека.

В данное пособие вошли тактильные знаки дорожного движения, самодельный коврик с дорожной разметкой, предметы-фигурки: дорожные знаки, модели машинок, людей, деревья. В руководство пособия вошла картотека дидактических игр, конспект занятия, инструкция работы с пособием.

Дидактическое пособие «**На улицах города**» можно использовать дефектологам, воспитателям для обучения дошкольников среднего и старшего возраста.



Макет «На улицах города» - переносная конструкция, может служить длительное время в любой момент быть доступной дошкольникам для свободного выбора игры.

Наборы персонажей, различные элементы дороги, транспорта и дорожных знаков хранятся в пластмассовом контейнере, что позволяет детям самим выбирать нужные элементы в соответствии с замыслом игры.

Организация проведения игр с макетом:

- Моделирование выпаяется на знакомом детям материале, с опорой на знания, полученные в процессе организованной образовательной деятельности или повседневной жизни.

- Обучение моделирования начинается с готовых моделей, а затем их построения.

- Начинать моделирование с единичных ситуаций, а позднее – с построения моделей, имеющих обобщенный характер.

- Объяснение правил игры начинается с беседы, которая должна быть связана с игровой ситуацией. При этом учитываются ряд требований: ясность, чёткость, эмоциональная выразительность, использование всевозможных видов воздействия (словесного, зрительного, слухового).

Средства наглядного моделирования можно использовать при обучении детей:

- пересказу;
- игровых тренингов по моделированию «дорожных ситуаций»;
- дидактических игр и упражнений;
- составлению описательного рассказа о транспорте, дороге;
- составлению и отгадыванию загадок;
- умению вести беседу, диалог.

Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения для работы с дидактическим пособием «На улицах города»

Подготовка к игре. Перед началом игры дети вместе со взрослыми должны внимательно ознакомиться с правилами игры, подготовить игровое поле.

Дидактическая игра «Ответь на вопрос»

Цели: уточнение представлений детей о транспорте и правилах дорожного движения.

Задачи:

- активизировать процессы мышления, внимания и речи детей;
- воспитывать сообразительность и находчивость.

Ход игры: воспитатель задает вопросы детям, тот из детей, кто знает правильный ответ, поднимает руку, тот, кто первым ответит правильно - получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)
- Кто ходит по тротуару? (пешеход)
- Кто управляет автомобилем? (Водитель)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)
- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)
- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- Сколько сигналов у светофора? (Три)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

Дидактическая игра «Назови знак»

Цели: формирование знаний о дорожных знаках;

Задачи:

• развитие тактильных ощущений; расширять словарный запас, связную речь;

Ход игры:

1 вариант: Воспитатель загадывает загадку о дорожном знаке, детям надо отгадать загадку, найти соответствующий знак, объяснить действия пешехода и транспорта в соответствии с этим знаком.

Знак «Дети»

Много знаков есть на свете

Их водителю не счесть

Но увидел знак и понял

Осторожно! Дети впереди!

Этот знак относится к предупреждающим знакам. Обозначает участок дороги вблизи детского сада или школы и предупреждает водителей о возможном внезапном появлении детей на дороге. Для детей этот знак является предупреждением о запрете пересечения дороги в данном месте. Этот знак еще используют в виде наклейки на общественном транспорте если перевозят на нем детей.

Знак «Пешеходный переход»

Если хочешь перейти

«Зебру» нужно бы найти!

Влево, вправо посмотри

И вперед скорей иди!

Это знак называется «Пешеходный переход». На нем изображена зебра. Этот знак указывает, что в этом месте можно перейти проезжую часть улицы.

ВАЖНО:

• Если знак в красном треугольнике, то это предупреждение водителю о приближении к переходу и необходимости снижения скорости.

• Для пешехода – это сигнал о запрете пересечения дороги в месте.

Знак «Остановка»

Это знак укажет нам

Где автобуса нам ждать

Знак **«Место остановки автобуса»**. Информировывает о месте остановки общественного транспорта и его ожидания пассажирами.

Поставил машину

И не волнуюсь

Работу закончу

И к ней я вернусь!

Знак помогает водителям определить мест для стоянки автомобиля.

Очень важная персона!

На дороге он стоит.

Ярким светом глаз своих

Он укажет очередность

Для дальнейшего пути! **(светофор)**

В правилах дорожного движения есть знак «Светофорное регулирование», он предупреждает о приближении к участку, где движение регу-

лируется светофором. Это может быть, как обычный перекресток, так и пешеходный переход или просто обычный участок дороги.

В городе, где перекрестки оборудованы светофорами перед каждым светофором этот знак не ставят. Обычно его устанавливают в станицах, поселках, где один, два светофора. Знак предупредит, что впереди светофор и водители будут к нему готовы.

2 вариант: для игры используются тактильные знаки. Воспитатель предлагает ребенку с закрытыми глазами (на глаза одеты очки-повязка) на ощупь узнать и назвать знак, объяснить действия пешехода и транспорта в соответствии с этим знаком.

Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Проход закрыт», (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Движение на велосипедах» (информационно-указательные).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, перекрестки; макеты административных и жилых домов, автостоянки.

Ход игры: Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.

2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Дидактическая игра «Незнайка в городе»

Цель: формирование безопасного поведения на дорогах и улицах города.

Задачи:

- продолжать расширять знания о дорожных знаках;
- развивать умение действовать в соответствии со знаками движения.

Ход игры: Педагог обращается к детям:

- Ребята, у нас сложная ситуация! Незнайка отправился на прогулку по городу! Давайте ему поможет! Ведь он не знает всех дорожных знаков.

(Дети моделируют и обыгрывают ситуацию, в которой объясняют какие дорожные знаки, встречаются на пути, что обозначает знак и как нужно действовать в соответствии с ним. Детям также нужно быть внимательными и вовремя исправлять ошибки Незнайка, т.к. он может интерпретировать понимание знаков в свою пользу, всячески нарушая правила).

Дидактическая игра «Правила улиц»

Цель: формирование в детях безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

- соблюдать дорожные правила - основу безопасности на дорогах;
- развивать психические качества ребёнка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение;
- воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.
- Расширять и активизировать словарный запас у детей: тротуар, проезжая часть, бордюр, сигналы светофора для пешеходов и транспорта, пешеходный переход, регулировщик.

Ход игры:

Воспитатель рассматривает с детьми игровое поле с улицами и домами и проезжей части, задаёт ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на игровом поле.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице? (большие, маленькие)
- Из каких частей состоит улица? (проезжая часть, тротуар)
- Где должны ходить пешеходы?
- Где должны ездить машины?
- Где люди ждут транспорт? (на остановке)
- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)
- Где и как правильно его переходить?
- Где можно переходить проезжую часть? (светофор, пешеходный переход)
- Как регулируется движение на улице?
- Назови сигналы пешеходного светофора? (красный, зеленый)
- Какие **дорожные** знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- Где можно гулять детям? (во дворе, на спортивных площадках)

Далее воспитатель предлагает детям с помощью кукол разыграть различные **дорожные ситуации**. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый - останавливаются, ждут, на красный - продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине **дороги** до пешеходного перехода, обозначенного знаком «пешеходный переход» и там проходят проезжую часть. Потом воспитатель предлагает детям проехать по улице соблюдая правила **дорожного движения**.

Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: учителю — в школу, почтальону - на почту, домохозяйке —

за покупками в магазин, маме с ребёнком в поликлинику, школьникам — до школы. (при этом необходимо чётко проговаривать весь маршрут: выходим из дома ..., идём по улице..., переходим проезжую часть..., видим знаки... и т.д.)

Дидактическая игра «Почемучка»

Почему опасно играть с мячом или собакой возле дороги?

Почему опасно переходить дорогу перед близко идущим транспортом?

Почему нельзя выходить на проезжую часть дороги из-за кустов и заборов?

Почему опасна стоящая возле тротуара машина?

Почему детям нужно крепко держаться за руку взрослого при переходе дорогу?

Конспект занятия с макетом по ПДД «Путешествие по улицам города» для детей среднего дошкольного возраста.

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

Повторить правила поведения пешехода на дороге.

Вспомнить знаки светофора и дорожные знаки – «пешеходный переход», «осторожно дети» и их назначение.

2. Развивающие задачи.

Демонстрировать правила безопасного поведения на дороге в игровой деятельности.

Разрешать проблемные ситуации в процессе игры.

Способствовать развитию связной речи.

3. Коррекционные задачи.

Создавать благоприятные условия для развития зрительного восприятия, крупной моторики, ориентировки на плоскости.

4. Воспитательные задачи.

Стимулировать социальное поведение со взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности.

Воспитывать чувство любви к окружающему миру.

Договариваться с товарищем в процессе совместной игры.

Оборудование: макет дороги (полотно черного цвета с выделенными боковыми и средней линиями), дорожка «зебра», светофор, дорожные знаки «пешеходный переход, «осторожно дети», руль, знак – образец и пазл – знак «пешеходные переход» и «осторожно дети».

Ход сюжетно-ролевой игры:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Когда я сегодня шла в сад, то увидела объявление, что открывается «Школа юного пешехода».

Что это может быть? Чему учат в такой школе? Кто такой пешеход?

Дети: выслушиваем варианты ответов детей

Воспитатель: Молодцы! Вы правы. А вы хотите поиграть?

Дети: да

Звучит фоновая музыка «звук дороги», «проезжая часть»

Воспитатель: куда мы с вами подошли?

Дети: мы подошли к дороге.

Воспитатель: правильно, мы с вами у дороги. Рассмотрим ее внимательно.

Дети вместе с педагогом подходят к игровому полю в виде дороги. Педагог предлагает детям несколько игровых ситуаций.

Игры на площадке:

1. (ситуация без знака «Пешеходный переход и без «зебры»).

Игровая ситуация: Ребята, представьте, что вы увидели ларёк с мороженым на другой стороне улицы. Как перейти?

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас дорога. Нам с вами нужно перейти на другую сторону.

Мы можем сейчас перейти дорогу? Нет

Где можно переходить улицу? Переходить можно только там, где это разрешено.

А как узнать это место? По знаку — пешеходный переход.

Как он выглядит? На асфальте белые полосы — «зебра».

Давайте нанесём дорожную разметку «зебра».

Дети раскладывают дорожку «зебра». Звучит фоновая музыка.

Почему белого цвета? А нужны они, чтобы в темное время суток пешеходы сразу заметили, где переходить улицу, и чтобы водитель видел издалека: здесь может появиться пешеход!

2. (ситуация без знака «Пешеходный переход», есть «зебра»).

Вот мы подошли к «зебре». Ой, внимательно посмотрите, ничего не забыли работники дорожной службы? (знак «Пешеходный переход» поставить). Помогите, поставьте знак.

Что указывает этот знак нам? (что здесь нужно переходить дорогу).

Можно ли сразу переходить? А как? Внимательно посмотрите на дорогу, не сходя с тротуара. Сначала налево. Свободна дорога? Тогда иди. Быстро, но не беги. Посередине дороги остановись и посмотри направо. Свободно, можно переходить!

Какой знак устанавливают рядом с пешеходным переходом, если рядом есть школа или детский сад? «Осторожно дети»

Установим его. Перед знаком «пешеходный переход».

Физкультминутка по музыку

Воспитатель: немного отдохнули, продолжаем движение дальше.

3. Отгадайте загадку: Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают –

Людям помогают. (Светофор)

Бывают в городе улицы, по которым машины едут и едут. Можно стоять до вечера.

Что регулирует движение транспорта и пешеходов? (светофор для пешехода).

На какой сигнал светофора можно переходить улицу? Как надо переходить дорогу по светофору? (убедиться в безопасности).

4. Давайте мы будем пешеходами, пойдемте вместе через дорогу.

У светофора воспитатель спрашивает, как правильно переходить дорогу. Дети отвечают. Воспитатель встаёт посередине дороги и поднимает зеленый флажок, дети переходят дорогу.

Выберете, кто будет водителем, а кто пешеходом (одевают жилеты).

А я буду переключать сигналы светофора. (меняются ролями).

Рассматриваем светофор для водителей (три сигнала). Проигрывание.

Игра сопровождается фоновой музыкой, звуки дороги

Воспитатель: Молодцы! Вы так хорошо знаете правила пешеходов, что теперь можете помогать другим и подсказывать им правила дорожного движения.

Продуктивная деятельность:

Воспитатель: а вы помните, какие знаки мы сегодня с вами установили?

Дети: да, пешеходный переход и осторожно дети.

Воспитатель: правильно. Сейчас, мы с вами соберем знаки, которые устанавливали. А то их кто-то разобрал.

Работа детей в парах. Дети собирают пазл. (пазл представляет собой тактильный знак, разделенный на 3-4 части)

Итог:

Воспитатель: Молодцы! Вы так хорошо знаете не только правила дорожного движения, но и знаки!

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида №1 «Светлячок»



Дидактическое пособие

«На улицах города»

Авторский коллектив:

Воспитатели: Калганова Ирина Владимировна
Гловяк Валентина Михайловна



Данное методическое пособие выполнено из различных материалов: тканей, фоамирана, синтетических волокон, которые не наносят вреда окружающей среде и здоровью человека.



Дидактическое пособие «**На улицах города**» можно использовать дефектологам, воспитателям для обучения дошкольников среднего и старшего возраста.

Содержание дидактического пособия «На улицах города»

- Тактильные знаки дорожного движения
- Самодельный коврик с дорожной разметкой
- Предметы-фигурки: дорожные знаки, модели машин, людей, животные, деревья.
- Описание и инструкция работы с пособием
- Карточка дидактических игр
- Конспект занятия







Знакомство слабовидящего ребенка с пособием





Решение проблемных ситуаций в ходе сюжетно-ролевых игр

